

Materská škola Velké Kršteňany 149

Školský vzdělávací program



Veselé děti šaša Jaša

Názov ŠkVP:	Veselé deti šaša Jaša
Stupeň vzdelania:	Predprimárne.
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka (1-4 roky).
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná.
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk.
Predložený zriaďovateľovi dňa:	
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	
Prerokovaný v rade školy dňa:	
Vydaný dňa:	

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Učebné osnovy
5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„VESELÉ DETI ŠAŠA JAŠA“

Detstvo je časom hier a prirodzeného pohybu dieťa v predškolskom veku. Hra a pohyb je prirodzenou detskou aktivitou, rovnako ako pre dospelého je prirodzenou aktivitou práca. Práve pravidelný pohyb a hry sa stávajú vynikajúcim prostriedkom, ako sa naučiť riešiť rôzne situácie a ako podporovať kreativitu. Tak ako to vyplýva z názvu, našim zámerom je hravým spôsobom smerovať cez vzájomne sa prelínajúce a prepojené oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane jeho veku a schopnostiam. Každodenným pohybom a hrami vedieme deti k tvorivej činnosti. Hru považujeme za prostriedok stimulujúci tvorivosť. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávacie program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vlastné ciele:

- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti.
- Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí.
- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola)

- Výchovno -vzdelávaciu činnosť zameriavať na výchovu k tvorivosti, oceňovať tvorivé myslenie detí, všímať si nové myšlienky, podporovať deti v praktickom overovaní nových vedomostí.
- Pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti.
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity...., získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu, a celého života.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií si utvárať základnú detskú predstavu o tom, čo je dobré a čo zlé, čo sa smie a čo nesmie (neklamať, nebrať cudzie veci, neničiť veci okolo seba, neubližovať, neponižovať, neposmievať sa druhým) a vo vývojovo zodpovedajúcich situáciách sa podľa tejto predstavy správať (doma, v materskej škole i na verejnosti).
- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy.
- Prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.

3. Vlastné zameranie školy

Vzhľadom k tomu, že sme jednotriedna materská škola, uvedomujeme si, že máme pred sebou deti vo veku od 2 do 6 rokov, ktoré majú špecifické osobitosti (deti zo sociálne znevýhodneného prostredia z rómskej komunity a deti majoritnej populácie). Snažíme sa im poskytnúť komplexný podporný servis podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb. Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, pohybovú, prosociálnu a environmentálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto našou prioritou je, viesť deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život – zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela.

Naše turisticko – environmentálne vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov. Prostredníctvom zážitkového učenia poskytujeme deťom príležitosť poznávať prírodné javy a vedieme ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu. Ale aj, rozvíjať ochotu detí

spolupracovať pri skúmaní prírodných reálií, rozvíjať nadšenie a záujem o prírodnú časť sveta, vytvárať priestor na vysvetlenie si javov vlastným spôsobom postavenom na minulej a aktuálnej skúsenosti prostredníctvom prírodovedného vzdelávania.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania:

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
 - z obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
 - zo špecifik jednotriednej materskej školy,
 - z vývinovej úrovne detí v triede,
 - z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.
-
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali.
 - Plánovanie prebieha písomnou formou, minimálne na dobu jedného týždňa.
 - Téma týždňa (zoznam tém - Príloha č.1) nie je striktné daná, vždy zohľadňuje potreby a záujmy detí v danej triede.
 - Časová dotácia tém môže byť rôzna a závisí aj od záujmu detí.
 - Výkonové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu prispôbujeme rozvojovej úrovni detí voľbou vhodnej adaptácie výkonovej úrovne, alebo tvorbou výchovno -vzdelávacieho cieľa na základe úrovne a schopností danej skupiny detí.
 - V prípade širšieho konceptu výkonového štandardu je možné výkonový štandard rozdeliť na menšie celky, alebo podľa potreby spájať s inými.

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu. Pri tejto príležitosti organizujeme v poslednom týždni školského roku v dopoludňajších hodinách slávnostnú rozlúčku s predškolákmi. Je to slávnostné posedenie spojené so zábavnými aktivitami. Budúci školáci sú v závere rozlúčkovej akcie odmenení knihou a pamätným listom.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola Veľké Kršteňany je jednotriedna škola typizovaná s útulným, príjemným a harmonickým prostredím.

Budova má dostatočne veľkú herňu, spálňu, kuchyňu, sklad na potraviny, šatňu, riaditeľňu, vlastnú kotolňu, technický sklad, pedagogický sklad, malú práčovňu, pivnicu, kúpelku a sociálne zariadenie. Školský dvor je z jednej strany neohradený, má menšie externé priestory, zastaralé preliezky a nerovný terén.

Detský nábytok, hygienické zariadenie, ležadlá pre odpočinok detí sú prispôsobené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné.

Materská škola je dostatočne vybavená informačno-komunikačnými prostriedkami ako počítač, notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, fotoaparát, I - hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby na nich deti videli a boli im prístupné.

Pri rôznych aktivitách majú deti k dispozícii dostatok podnetov, edukačného, výtvarného materiálu a prírodnín na tvorivú činnosť.

Deti sa podieľajú na úprave a výzdobe interiéru svojimi výtvarnými prácami.

Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú plastové stolčky, skladací altánok, sane, hračky do piesku, lopty a v letných dňoch využívame na osvieženie v horúcich dopoludniach 3 nafukovacie bazény.

Priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy. Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa možností zriaďovateľa.

7. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu a učiteľke spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo požiadavky, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké a v čom sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, k zlepšeniu výkonu. Účelom nášho hodnotenia je získavať a efektívne využívať informácie a podklady slúžiace na rozpoznanie silných a slabých stránok dieťaťa, posudzovať výkon a závery aktivít v materskej škole. Ďalším kritériom je sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja detí, ich pokrok v učení, sebaobsluha, tempo a priebeh ich celkového vývoja.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy prebieha podľa vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ktorý je východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity pracovníkov.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Príloha č. 1 - Zoznam tém

Téma	Podtéma
PRVÉ ZOZNÁMENIE	Doma a v MŠ, Ja a moji kamaráti
KTO SA O NÁS STARÁ	Zamestnanci MŠ, povolania
BEZPEČNE NA CESTE	Dopravné prostriedky, značky, Pravidlá bezpečnosti
MOJA RODINA	Členovia rodiny, Úcta k starším
JESEŇ PANI BOHATÁ	Ročné obdobie, počasie, Šarkaniáda
ČO NARÁSTLO V ZÁHRADE	Plody jesene, Tekvice
ČARO LESA	Stromy, kríky a ich plody, Lesné zvieratká
RASTIEM ZDRAVO	Moje telo, moje zdravie
ZIMA, ZIMA, ZIMULIENKA	Ročné obdobie + počasie
ČAROVNÝ ADVENT	Mikuláš, Vianoce, zvyky a tradície
ZIMNÉ RADOVÁNKY	Zimné športy a hry so snehom
AKO ZIMUJÚ	Lesné zvieratká a vtáky v zime
FAŠIANGY TURÍCE	Tradície a zvyky, fašiangový karneval
VESMÍRNE DOBRODRUŽSTVO	Deň Zeme
ČASOVÉ VZŤAHY	Časti dňa, dni v týždni...
ČÍM BUDEM	Povolania
Z ČOHO JE TO VYROBENÉ ?	Predmety a ich vlastnosti, materiály, triedenie odpadu
KAMARÁTKA KNIHA	Marec- Mesiac knihy
VEĽKÁ NOC A JEJ ZVYKY	Tradície a zvyky
JARNÉ PREBÚDZANIE	Ročné obdobie, počasie
ROZKVITLA NÁM JAR	Jarné kvety, stromy, kríky
NA GAZDOVSKOM DVORE	Domáce zvieratá a mláďatá
PREBÚDZANIE LESA A DEŇ ZEME	Stromy, kríky, Lesné zvieratá, Deň Zeme
MÁJ, MÁJ, MÁJ ZELENÝ	Tradície a zvyky, Farby
MAMIČKA MÁ SVIATOK	Deň matiek
CESTUJEME PO SLOVENSKU	Obec, región, Slovensko
NA LÚKE A PRI VODE	Hmyz, vodné živočíchy
LETNÁ DÚHA	Deň detí, Ročné obdobie, počasie, Farby
EXOTICKÉ ZVIERATÁ	ZOO
CESTUJEME NA PRÁZDNINY	Doprava
ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI	